|  |  |
| --- | --- |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | |
|  |
| **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  **(ДГТУ)** | |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НАПИСАНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Ростов-на –Дону

2022

**Сущность научной проблемы и ее роль в исследованиях в сфере физической культуры и спорта**

Отличительные признаки научного исследования (научная проблема)

Первый признак научности исследования – это характер вопроса, на который в ходе исследования предстоит получить ответить. Если он начинается со слов ***«ЧТО?», «КАК?», «КАКОЙ?»*** – ответ будет носить описательный характер и это есть не научная проблема, практическая задача.

Результатом решения научной проблемы является получение нового знания, что и составляет цель предпринимаемого исследования.

Таким образом, ни один из вопросов, ответы на которые могут быть найдены в рамках уже существующей совокупности знаний, не является научной проблемой. Вопрос превращается в проблему лишь тогда, когда имеющиеся знания не дают ответа на вопрос. Проблема перестает быть, как она решена – появляется ***ЗНАНИЕ О НЕЗНАНИИ.***

Во избежание подмены научной проблемы практической задачей необходимо осознать:

1. Какие научные знания нужны, чтобы решить данную теоретическую или практическую проблему.

2. Есть ли эти знания в науке:

* если ДА, то ими можно воспользоваться, и тогда нет никакой научной проблемы;
* если готовых ответов в науке НЕТ, то возникает проблема, требующая исследования.

Методология спортивно-педагогического исследования в области физической культуры и спорта

**Методология** (отгреч. methodos – путь исследования, logos – учение) – учение об общих положениях, структуре, логической организации, принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

**Методология науки**, в традиционном понимании, – это учение о методах и процедурах научной деятельности, а также раздел общей теории познания, в особенности теории научного познания.

Под методологией спортивного исследования понимается совокупность идей, принципов, методов, логики, технологии организации и проведения научных исследований в области ФКиС.

Перечень методологических характеристик

* проблема, тема, актуальность исследования;
* гипотеза, объект и предмет исследования;
* цель и задачи исследования;
* методы исследования;
* научная новизна и практическая значимость исследования;
* положения, выносимые на защиту и выводы.

**Выбор темы**

В сфере ФКиС в качестве выбора объективной области, или основного направления исследования могут выступать:

паспорт научной специальности 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

научные направления кафедры, факультета, института;

предложения научного руководителя, практические интересы студента.

**Выбор темы**

**Критерии правильности выбора темы.**

* актуальность темы;
* изученность темы;
* уровень теоретической и практической подготовки исследователя;
* наличие условий и средств организации исследования;
* не слишком широкий охват вопросов, входящих в тематику исследования;
* практическая выполнимость темы.

**Название должно (быть не более 16 слов):**

* соответствовать содержанию, раскрывать исследуемую идею, ограничивать круг вопросов.
* отражать замысел автора, т.е. полное или частичное изложение проблемы.
* быть достаточно развернутым, отражая границы исследования, но не содержать лишних слов.

Актуальность темы

Одним из важнейших критериев правильности выбора темы является ***актуальность (теоретическая и практическая значимость)***.

Признаками ***актуальности*** темы могут быть следующие:

- общий интерес со стороны ученых, педагогов и тренеров к проблеме;

- наличие потребности практики обучения, воспитания и тренировки в разработке вопроса на данном этапе;

- необходимость разработки темы в связи с местными климатическими и другими условиями.

В сфере ФК и С постоянно значимыми могут быть темы, связанные с совершенствованием видов подготовки, управлением тренировкой, периодизацией, планированием, оздоровительными технологиями в свете появления принципиально новых технологий.

**Гипотезой** называют обоснованное допущение, предположение исследователя о причинах неудовлетворительного состояния спортивной практики, или о путях и способах получения новых знаний. Гипотеза требует экспериментальной проверки и научного доказательства.

Различают следующие виды гипотез:

***описательные*** (о возможных связях изучаемого явления - «предполагается, что... будет определять...»);

***объяснительные*** (не только о связях, но и о причинах, их порождающих - «предполагается, что... будет опре­делять..., поскольку...»);

***прогностические*** («предполагается, что если..., то...»);

***комбинированные,*** т.е. сочетающие три названных вида гипотез в одной.

Гипотеза **Должна:**

* обладать проверяемостью;
* объяснять тот круг вопросов, которые составляют сущность изучаемого явления;
* не должна противоречить существующим научным фактам;
* Не должна включать понятий, не имеющих теоретического и практического обоснования, т.е. понятий, которые сами могут стать объектом исследования.
* Носить вероятностный характер, но подобная вероятность должна иметь логическую обоснованность.

**Объект исследования** – это ТО, на ЧТО направлен процесс научного познания, изучения, объяснения или преобразования с применением научных методов. Объектом исследования в спортивной педагогике является педагогический факт, процесс спортивной тренировки или подготовки спортсменов и т.п. В этом качестве может выступать:

• целостный процесс подготовки спортсменов;

• учебно-тренировочная, агитационно-пропагандистская, физкультурно-оздоровительная, организационно-управленческая и другие разделы работы;

• деятельность тренера в определенных условиях;

• деятельность спортсменов во всем ее многообразии и др.

Объектом научного исследования (это то, что дано исследователю) всегда выступает совокупность явлений, предметов и процессов подвергаемого наблюдению. Любой объект исследования - это совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от исследователя, но учитывается им. В отношении физической культуры и спорта, это в первую очередь, люди, занимающиеся этим видом деятельности. Однако, это может быть *я* совокупность физкультурных организаций, спортивных клубов, спортивных сооружений, процессы воспитания, обучения, образования и т.д.

Для успешного ведения исследования в каждом конкретном случае объект наблюдения должен быть четко очерчен и определен. Это требует указания на характерные черты и его отличия от других, сходных с ним объектов. В отношении объекта познания надо всегда помнить, что он выступает как данное, то, что есть, а предмет - это то, что мы ищем, устанавливаем.

Объектом, таким образом, может быть то, что содержит в себе какую-то проблему, проблемную ситуацию. **Это то, что надлежит улучшить, усовершенствовать.**

**Предмет исследования** более конкретен. Это – один из аспектов, какая-то часть объекта исследования, устанавливающая **границы научного поиска**. Предметом исследования называют конкретную часть объекта или процесс, в нем происходящий, или один из аспектов, который исследуется.

Предмет исследования (то, что ищет исследователь) еще более конкретен и определяет непосредственное отношение исследователя к явлению. В предмете исследования фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению. В одном и том же объекте могут быть выделены различные предметы исследования. В предмет включаются только те элементы, связи и отношения объекта. которые подлежат изучению в данной работе. Предмет исследования - это своего рода ракурс, точка обозрения, позволяющая \_видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого. Иначе говоря, это определенный аспект изучения объекта. (Объектом исследования в диссертации были: «Организация и содержание физического воспитания детей в дошкольных учреждениях и начальных школах». В качестве *предмета* исследования был «педагогический процесс формирования двигательной подготовленности детей 3-7 лет как компонента всестороннего развития личности».)

***Объект*** дает ответ на вопрос «что рассматривается?», а ***предмет*** — «как рассматривается объект, в каких отношениях, связях, аспектах, функциях?».

ПРИМЕР. **Объект** - **овладение двигательным действие** - может изучаться с позиции использования программированного обучения или применения средств наглядности, тренажеров, и т.п. Это и будут **предметы** исследования. **Но это не есть научная проблема, это практическая задача.**

**Проблемная ситуация.** Если обратиться к приведенному выше примеру овладения двигательными действиями как объекта исследования и проследить цепочку от практики, можно отметить следующее. **Освоение техники всегда затруднительно для обучающихся, что и порождает проблему.** Но вновь открываемые научные знания как в сфере непосредственно физического воспитания, так и в каких-то смежных науках могут создавать научную основу для того, чтобы данная практическая проблема переросла в научную. Например, знания, полученные в педагогике в отношении **проблемного обучения**, могут, по-видимому, способствовать повышению эффективности овладения двигательными действиями.

Таким образом, предметом изучения в данном случае будет **проблемное обучение**, которое позволит повысить эффективность овладение двигательным действием.

Цель и задачи исследования

Цель – это обобщённый результат исследования, что в общем виде должно быть достигнуто после проведения исследования. Цель формулируется после определения объекта и предмета исследования.

Пример

***Разработать:***

- педагогические основы формирования (воспитания, развития)! двигательных умений (физических качеств у младших школьников (студентов, детей дошкольного возраста);

- критерии, требования оценки состояния физического здоровья детей дошкольного возраста (школьников, студентов).

***Обосновать:***

***-*** содержание (средства, методы, формы организации) тренировочных занятий в группах начальной подготовки ДЮСШ.

***Выявить:*** (определить, экспериментально проверить, доказать) методические условия формирования (воспитания, развития) двигательных навыков (физических качеств, личностных черт, здорового образа жизни) у дошкольников (школьников, студентов).

***Проанализировать:*** существующую систему спортивной подготовки самбистов.

Гипотеза исследования

Гипотеза – это аргументированное предположение о том, как, за счет чего можно получить запланированный результат.

В основе гипотезы лежит предположение, которое требует проверки.

2. Это предположение касается прежде всего того, каким образом исследователь намерен достичь поставленной цели.

3. Предположение должно быть обоснованным. Должно строиться на основе анализа прошлого, выделения тенденций развития этого прошлого и переноса этих тенденций на будущее.

Выделяют следующие виды гипотез:

* ***Описательные*** (о возможных связях изучаемого явления «предполагается, что…будет определять…»);
* ***Объяснительные*** (не только о связях явления, но и о причинах их порождающих «предполагается, что…будет определять…, поскольку…»);
* ***Прогностические*** (предполагается, что если…, то …);
* ***Комбинированые,*** т.е. сочетающие три названных вида.

Задачи исследования

**Задачи исследования** показывают, что предстоит решать в ходе научного исследования в соответствии с поставленной це­лью. Обычно это делается в форме перечисления: ***изучить..., описать..., выявить..., разработать...* и т.п.,** причем рекомен­дуют каждую задачу начинать с нового глагола.

***Первая задача,*** как правило, связана с выявлением, уточне­нием, углублением, методологическим обоснованием сущности, природы, структуры изучаемого объекта.

***Вторая задача*** связана с анализом реального состояния предмета исследования, динамики, внутренних противоречий его развития.

***Третья задача*** связана со способностями преобразования, моделирования, опытно-экспериментальной проверки.

***Четвертая задача*** связана с выявлением путей и средств повышения эффективности, совершенствования исследуемого явления, процесса, т.е. с практическими аспектами работы, с проблемой управления исследуемым объектом.

**Содержание ВКР**

Содержание диссертации должны составлять результаты проведенных исследований, направленных на решение актуальных задач в области науки, техники, технологии, экономики, менеджмента и других сферах деятельности.

Магистерская диссертация имеет целью показать:

* уровень профессиональной подготовки выпускника по соответствующей
* магистерской программе;
* умение изучать и обобщать литературные источники в соответствующей
* области знаний;
* способность самостоятельно проводить научные исследования,
* выполнять проектные работы, систематизировать и обобщать фактический материал;
* умение самостоятельно обосновывать выводы и практические
* рекомендации по результатам проведенных исследований.

Для достижения целей написания магистерской диссертации обучающийся магистратуры должен решить следующие задачи:

* провести теоретическое исследование по обоснованию научной идеи и сущности изучаемого явления или процесса;
* обосновать методику, проанализировать изучаемое явление или процесс,
* выявить тенденции и закономерности его развития на основе конкретных данных;
* разработать конкретные предложения по совершенствованию и развитию исследуемого явления, процесса или объекта.

Примерный объем магистерской диссертации без приложений составляет 80–100 страниц печатного текста.

Материалы магистерской диссертации должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

* титульный лист;
* задание на диссертацию;
* аннотация (на русском и иностранном языке);
* содержание (с указанием номеров страниц);
* введение;
* основная часть (разделы, подразделы, пункты, подпункты);
* заключение;
* список использованных источников;
* приложения;
* вспомогательные указатели (при необходимости).

Введение содержит четкое и краткое обоснование выбора темы и выдвигаемой гипотезы или решаемой проблемы прикладного характера, определение ее актуальности, предмета и объекта исследования, формулировку ее целей и задач, описание используемой при выполнении работы методов эмпирического исследования и обработки данных.

Основная часть содержит анализ состояния проблемы, предлагаемые способы решения проблемы, проверку и подтверждение результатов исследования с указанием их практического применения.

Основная часть, как правило, состоит из следующих разделов:

Первый раздел. Анализ научной литературы. Теоретический раздел посвящён теоретическим аспектам по выбранной теме.

Второй раздел. Используемые научные методы (их конкретное описание использования) и организация исследования. Аналитический раздел содержит характеристику объекта исследования, проведённый анализ исследуемой проблемы и выводы;

Третий раздел. Результаты исследования и их обсуждение. Проектный раздел предлагает конкретные мероприятия по совершенствованию работы объекта исследования.

Каждый раздел начинается с нового листа.

В заключении магистерской диссертации излагаются основные итоги и выводы, отражающие сформулированные во введении цель и задачи работы.

В список использованных источников вносят все литературные источники, правовые и нормативные документы, электронные ресурсы и другие источники, использованные в работе.

**Лекция на тему «Структура и содержание выпускной квалификационной работы магистра»**

Каждая печатная или рукописная работа начинается с титульного листа (приложение 1), на котором указывается:

- наименование организации, вкоторой выполнена работа;

* факультет, кафедра, направление подготовки;
* фамилия, имя, отчество автора;
* название темы выпускной квалификационной работы;
* наименование направленности (профиля);
* обозначение ВКР;
* должность, фамилия, инициалы руководителя и консультантов;
* должность, фамилия, инициалы нормоконтролера;
* город, в котором выполнена работа, год ее выполнения.

Образец титульного листа представлен в приложении А.

Эффективность оформления результатов исследований студентов зависит от качества всех структурных компонентов работы: формулировки темы, правильного выбора объекта и предмета исследования, определения цели и задач, гипотезы, практической и теоретической значимости, изложения выводов работы и практических рекомендаций.

Особое внимание надо обращать па название темы. Оно должно быть с возможно меньшим набором слов, адекватно выражающих содержание научной работы.

Тема исследования определяется на основе анализа данных литературы, ранее защищенных диссертаций, опыта практической работы учителей и тренеров, состояния развития физической культуры и спорта в стране и за рубежом.

В структурном отношении выпускная квалификационная работа экспериментально-исследовательского характера должна состоять из следующих структурных элементов:

ЗАДАНИЕ

АННОТАЦИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Раздел 1 Обзор литературы и интернет ресурсов. Теоретический раздел, посвященный теоретическим аспектам по выбранной теме

Раздел 2 Аналитический раздел, содержащий характеристику объекта исследования, описание и характеристику используемых методов, и организацию исследования

Раздел 3 Проектный раздел, предлагающий конкретные мероприятия по совершенствованию работы объекта исследования. В нем представлены результаты исследования и их обсуждение

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ (при необходимости пояснения разделов)

В том случае, если выпускная квалификационная работа носит реферативный характер, то допустимо изменение названия разделов, а также их количество.

В структурном элементе **Задание** записывают начальные требования для начала работы над ВКР. В задании руководитель должен привести исходные данные для разработки ВКР, заголовки разделов основной части и пояснительной записки, дополнительных разделов (при наличии), перечень графического материала.

Задание оформляется в соответствии с приложением Б.

**Аннотация** составляется только для ВКР. Аннотация должна отражать тему, краткую характеристику работы, полученные результаты и их новизну, область применения, возможность практической реализации и др.; сведения об объеме текстового материала (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников. Аннотация выпускной квалификационной работы должна быть составлена на русском и иностранном языках (перевод может быть осуществлен с использованием on-line переводчика). Аннотация размещается в пояснительной записке ВКР перед содержанием.

В разделе **ВВЕДЕНИЕ** (1-3 страницы) дается обоснование актуальности темы работы, степень изученности темы ВКР, объект и предмет исследования, цель и задачи, теоретическая и практическая значимость работы, основные методы исследования, информационная база исследования, объем и структура работы.

В ***актуальности*** необходимо кратко охарактеризовать современное состояние изучаемого вопроса, а также конкретизировать то новое, что будет получено для науки, теории и практики.

Выбирая ***объект исследования***, следует помнить, что в философии под объектом понимают часть объективной реальности, которая на том или этапе становится практической деятельностью человека в области физической культуры и спорта. Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, избранные для изучения.

*Пример: «Объектом исследования являлись интенсивность и количество повторений соревновательного и специальных упражнений в прыжках в длину с разбега, выполняемых спортсменом на различных этапах годичного цикла тренировки».*

***Предметом исследования***, как отмечал Ю.К. Бабанский, «... считают зафиксированные в объекте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объекта, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах». *Пример: «Предметом исследования служили параметры техники движений соревновательного и специальных упражнений в прыжках в длину и их изменения в зависимости от интенсивности и количества прыжков».*

Название выпускной квалификационной работы, ее объект и предмет, формулирует цель исследования, позволяющую определить, какую наиболее важную проблему, задачу в результате намерен решить исследователь.

***Целью исследования*** по проблемам теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры могут быть: разработка новых методик организации физкультурно-оздоровительной и тренерской работы; решение тех или иных задач по теории и практике физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры.

***Задачи исследования*** определяют для того, чтобы более конкретно реализовать его цель. Их можно поставить только на основе теоретического и эмпирического анализа проблемы физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры. Без анализа объективной реальности нельзя переходить к проектированию новых элементов моделей и систем физического воспитания и спортивной тренировки. Предварительный анализ литературы и изучение опыта позволят наиболее правильно сформулировать основные задачи исследования.

***Научная новизна*** предполагает, по сути, новые теоретические результаты исследования, имеющие существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технологические экономические разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач.

***Теоретическая значимость*** работы заключается в разработке теоретических положений, совокупность которых можно квалифицировать как новое достижение в решении научной проблемы, имеющей важное значение в сфере физической культуры и спорта, либо изложены научно-обоснованные экономические или технологические решения

***Практическая значимость*** работы заключается в четком раскрытии того, что именно из осуществленных теоретических и практических результатов можно использовать в практической деятельности, т.е. следует указать формы и организации где предполагается использование предполагаемых разработок.

В первом разделе **Обзор литературы и интернет ресурсов** (25-35 страниц) анализируются литературные источники, прямо или косвенно относящиеся к выбранной автором теме. Главное условие написания этой главы состоит в том, чтобы на современном уровне развития научных представлений осветить состояние изучаемого вопроса. Излагаются мнения различных авторов, специалистов, сопоставляются результаты их исследований, полученные в разное время.

Обзор литературы не должен быть дословным переписыванием из других источников. Каждый раз, когда автор выпускной квалификационной работы пользуется чужими фактами, суждениями, необходимо ссылаться на автора и год издания источника. Таким образом, из работы должно быть совершенно ясно, в каком месте студент пользуется положениями, заимствованными из литературных источников, а где он приводит свои собственные мысли, заключения, соображения.

Ссылки на авторов должны вестись в строгом соответствии с ГОСТом. Допустимы два варианта ссылки на литературные источники:

1. … Кузнецов В.В. показал, что …

2. … Ряд авторов [5, 22, 25] считает, что ...

В первом случае после фамилии автора в скобках указывается год издания источника, во втором – с целью уменьшения объема печатных работ разрешается в ссылках указывать порядковый номер публикации согласно списку литературы, помещенному в конце работы. *Например: «Это неоднократно наблюдалось и описывалось и другими исследователями в различных публикациях* [5, 22, 25] *и послужило для Донского Д. основанием придать этому явлению оригинальное название – «парадокс Чхаидзе», попавшего в учебник по биомеханике* [5]*».*

Ссылки на использованные источники (затекстовые ссылки) следует указывать порядковым номером библиографического описания источника в списке использованных источников. Порядковый номер ссылки заключается в квадратные скобки, например, [5].

Отправными словами при анализе литературных источников должны быть: «Автор отмечает, указывает, показывает, подчеркивает, считает» и т. п.

Фамилию автора можно указывать в начале, середине и конце предложения

*Например:*

1. *. В.П. Филин дает конкретные рекомендации по методике воспитания физических качеств у юных спортсменов.*
2. *. Наиболее известными в области классификации физических нагрузок остаются работы В.С. Фарфеля, в которых автор, исследуя зависимости между скоростью и длительностью рекордных забегов в легкой атлетике, выделил четыре зоны интенсивности.*
3. *. Более высокий уровень кислородного долга в беге на 400 м отмечает Н.И. Волков.*

Для подтверждения рассматриваемых положений в работе могут быть использованы цитаты. По назначению цитаты условно можно разделить на цитаты с последующей авторской интерпретацией и цитаты, приводимые как подтверждение либо дополнение собственных рассуждений автора.

Цитаты должны приводиться абсолютно точно, с соблюдением всех особенностей подлинника. с соблюдением орфографии, пунктуации, расстановки абзацев, шрифтовых выделений и т.д. Цитата внутри текста заключается в кавычки. Если необходимо пропустить ряд слов в цитируемом предложении место пропуска обозначают многоточием, а при опускании целых предложений используют, многоточие, заключенное в угловые скобки. Все личные дополнения и пояснения отделяют от теста цитаты прямыми либо угловыми скобками. Например, <…> Говоря о необходимости самосовершенствования человека, его души, Кант подчеркивает: «Развивай свои душевные и телесные силы так, чтобы они были пригодны для всяких целей, которые могут появиться, не зная при этом, какие из них станут твоими» [2, т. 4, ч. 1, с. 260].

В выпускной квалификационной работе разрешается сокращение только следующих слов: «т.е.», «и т.д.», «и т.п.», «и др.», «и пр.», которые обычно употребляются в конце фраз после перечислений. ***Не допускаются*** следующие сокращения: т.к. - так как, т.н. - так называемый, т.о. - таким образом, т.ч. - так что, п.ч. - потому что, м.б. - может быть, напр. - например, ф-ла - формула, ок. - около.

***Не рекомендуется*** делать сокращения путем произвольного слияния слов или терминов. Общепринятые сокращения следует оговорить при первом употреблении в тексте. Сокращения, образованные из начальных букв составляющих слов, пишут строчными буквами и с точками. *Например: центр тяжести - ц.т.*

Ссылки внутри текста работы приводятся без скобок так, чтобы они составляли одно целое с текстом.

Примеры

1. «...как показано в таблице 1»;

2. «в соответствии с заданием...»;

3. «в разделе 2...».

Повторные ссылки на объекты ссылок допускается приводить в круглых скобках. Если ссылка делается в круглых скобках, ее следует начинать сокращенным словом «см.».

Пример – (см. формулу 2.14), (см. задание), (см. раздел 3), (см. рисунок 4.1).

Возможные варианты примеров ссылок внутри текста: в гл. 1; в разделе 4; по п. 3.3; в подпункте 2.3; на рисунке 8; в прим. 6; по формуле (3); в уравнении (2); (см. главу 1); (см. раздел 4); (см. пункт 3.3); (см. подпункт 2.3); (см. рисунок 8) и т.д.

При ссылке на части иллюстрации, обозначенные буквами (а, б, в), после номера иллюстрации ставится соответствующая буква.

Например, «на рисунке 4.1, а»; «(см. рисунок 4.1, а)».

Данный Раздел заканчивается заключением, в котором в обобщенном виде показываются основные результаты анализа состояния вопроса.

В разделе 2 **«Методы и организация исследования»** (4-10страниц) указываются методы исследования, после перечня которых дается краткое описание каждого из них и показывается необходимость их использования для решения определенных задач исследования.

При научном разрешении вопроса обычно используются несколько методов, дополняющих друг друга. Выбор методов исследования определяется, прежде всего, конкретными задачами выпускной квалификационной работы.

В работах, связанных с анализом техники видов спорта, применяются следующие методы исследования:

а) наблюдение (мониторинг);

б) наблюдение с использованием специальных приборов (фотофиниш, тензометрия, акселерометрия и т.д.);

в) объективная регистрация движения с помощью фотографии в различных вариантах;

г) анализ и обобщение данных литературы.

Для изучения вопросов, касающихся методики тренировки, обучения, развития физических качеств, особенностей преподавания, постановки воспитательной работы, используют различные педагогические методы исследования. К основным следует отнести:

а) анализ и обобщение данных литературы и интернет ресурсов;

б) педагогическое наблюдение;

в) экспертную оценку;

г) опросные методы;

д) изучение документальных материалов;

е) анализ и обобщение педагогического опыта;

ж) тестирование;

з) педагогический эксперимент;

и) объективная регистрация движений с помощью инструментальных методик.

Для решения педагогических задач часто используются физиологические, биохимические, психологические методы исследования (пульсометрия, миография, рефлексометрия, электрокардиография, миотонометрия, газоанализ и т.д.), антропометрия, данные врачебного контроля и пр.

Педагогические наблюдения, как метод научного исследования, характеризуется тем, что исследователь не вмешивается в ход учебного или тренировочного процесса. Исследователь должен точно знать объект наблюдения и систему фиксации (протоколы, система оценки техники, графическая запись и т.д.).

Иногда целесообразно применять видеокамеру и др. способы фиксации).

Одним из самых действенных способов педагогических наблюдений является хронометрирование. Хронометрировать можно целиком урок или тренировочное занятие, определяя общую или моторную плотность, можно хронометрировать отдельные части урока, скорость выполнения упражнений, паузы отдыха и т.д.

Хронометрирование чередования работы и отдыха совместно с пульсометрией (частота сердечных сокращений) дает возможность найти рациональные методы чередования различных по объему и интенсивности физических нагрузок и пауз отдыха, дает возможность определить явление сверхвосстановления (суперкомпенсации).

К педагогическим исследованиям нужно отнести и методы регистрации параметров движений.

Экспериментальные методы исследования наиболее интересные в области спорта. Здесь есть возможность держать под контролем все явления и условия, это связано с возможностью устранения побочных, привходящих явлений и возможность многократного повторения опыта. В соответствии с целью, которую ставит перед собой исследователь, может быть применен преобразующий или констатирующий эксперимент. Преобразующий эксперимент предусматривает разработку нового в науке и практике педагогического положения в соответствии с выдвинутой оригинальной гипотезой. Констатирующий эксперимент предполагает проверку уже имеющихся знаний о том или ином факте, явлении.

При проведении эксперимента есть возможность изменять типичные условия, встречающиеся в практике спортивной деятельности.

Эксперименты могут быть естественные, модельные и лабораторные. Естественный эксперимент характеризуется настолько незначительными изменениями обычных условий обучения и воспитания, что они могут быть даже не замечены участниками эксперимента.

Модельный эксперимент характеризуется значительным изменением типичных условий физического воспитания, что позволяет изолировать изучаемое явление от побочных влияний.

Лабораторный эксперимент характеризуется строгой стандартизацией условий, позволяющей максимально изолировать исследуемых от влияния изме­няющихся условий окружающей среды.

Эксперимент, как метод, позволяет выявить определенные факты и зависимости или дает возможность сравнить какие-либо показатели (набор различных средств, методик, методических приемов, вариантов тактики и др.).

При проведении сравнительного эксперимента необходимо иметь минимум две группы. Группа, занимающаяся по общепринятой методике, называется контрольной, другая – по предложенной вами – экспериментальной.

Для более точных выводов необходимо проводить рандомизацию групп по разным параметрам. Если рандомизация не возможна, то в одну из групп могут попасть физически более одаренные школьники или спортсмены и в этом случае проводится так называемый перекрестный эксперимент, при котором через определенное время в группах меняется методика.

*Например:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *1 группа* | *II группа* |
| *-1 этап эксперимента* | *1 методика - 2 методика* | |
| *-2 этап эксперимента* | *2 методика - 1 методика* | |

При перекрестном эксперименте выводы будут более достоверны. Для спорта очень интересно исследовать физическое развитие спортсменов, их антропометрические данные: рост, вес, спирометрию, кистевую и становую динамометрию, а также длину конечностей и их частей (размах рук, длину кистей, длину ног, а также бедра, голени, стопы, длину пятки по отношению всей стопы и т.д.). Эти данные могут быть представлены для одного возраста и пола, а при необходимости и в возрастном аспекте.

Сопоставляя результаты исследований с данными антропометрии, можно найти интересные закономерности по рекомендации отбора детей для занятий тем или иным видом спорта или отдельными его упражнениями (например, бегом на короткие или длинные дистанции, прыжками в высоту или длину, метаниями и т.д.).

Следующая часть раздела должна быть посвящен характеристике испытуемых, где описывается пол, возраст, физическое развитие, состояние здоровья, стаж занятий, спортивная подготовленность, род занятий по службе, количественный состав групп.

После характеристики группы необходимо изложить содержание эксперимента, показать его новизну, отличие от общепринятых установок. В этом разделе указываются контрольные упражнения, которые использовались в исследовании, дается обоснование их применения. Обязательно надо указать единицы измерения, точность измерения.

Студент должен описать организацию исследования, то есть порядок, место и условия проведения исследования, применения тестов, характер разминки.

Раздел заканчивается описанием методов обработки материалов исследования, которые применялись в работе. В этом же разделе указывается, в каком объеме получен экспериментальный материал.

Очень часто студенты получают экспериментальные данные, а что с ними делать не знают. Приводим требования, предъявляемые к статистическому анализу.

В качестве одной из важнейших характеристик вариационного ряда, полученного при обработке педагогических данных, применяют средние величины. Средняя величина (среднеарифметическая) – обобщенная количественная характеристика совокупности однотипных явлений по варьирующему признаку. Применение средних величин позволяет охарактеризовать одной величиной определенный признак, рассматриваемой как целое совокупности. Средние величины имеют огромное познавательное значение при изучении педагогических явлений, заключающееся в объективно-точном измерении изучаемых процессов.

Однако, среднеарифметический показатель не может полностью охарактеризовать вариационный ряд (данные эксперимента). Для полной характеристики экспериментальных данных нужно знать, как они варьируют вокруг средней (каков их разброс).

Самым элементарным показателем изменения признака может служить вариационный размах (R), который определяется как разность между самым большим и самым малым показателем вариационного ряда. Этот показатель применяется в качестве приблизительной оценки вариации.

Наиболее часто в качестве меры колебания признака применяют дисперсию – средний квадрат отклонения (Dx). Дисперсия есть средняя арифметическая из квадратов отклонений вариантов от их среднеарифметической.

Среднее квадратическое отклонение обозначается символом \sigma(греческая буква «сигма»). Представляет собой квадратный корень из дисперсии.

Учитывая, что вариационный размах, дисперсия и среднеквадратическое отклонение представляет собой абсолютные величины, выраженные в тех же единицах измерения, что и варианты, для характеристики колеблемости признака используют еще и относительный показатель коэффициент вариации (V %). Коэффициент вариации представляет собой отношение среднеквадратического отклонения к средней, выраженное в процентах.

Для установления различий между двумя экспериментальными группами следует рассчитать по каждой группе такие показатели среднее арифметическое, среднеквадратическое отклонение, ошибку среднеарифметической. После чего эти данные подставляются в несложную формулу, с помощью которой определяется коэффициент t (t-критерий Стьюдента).

 Вычисленное значение tнабл сравнивается с критическим значением t-критерия, которое берется из таблицы значений t Стьюдента с учетом заданного уровня значимости и числа степеней свободы. Если tнабл > tкр, то полученное значение коэффициента корре­ляции признается значимым и наоборот.

Существует и более точное определение уровня значимости различий по t-критерию Стьюдента.

В тех случаях, когда нужно установить тесноту связи между двумя какими-либо признаками, вычисляют коэффициент корреляции (г). Его величина колеблется от 0 до 1 и может быть как положительной, так и отрицательной. Например, корреляционная связь между временем и скоростью пробегания дистанции 100 м отрицательная и колеблется от г = -0,750 до г = -0,870. Из этого следует, что чем больше скорость бега у спринтера, тем меньше времени тратится на завершение дистанции.

Наиболее простой способ определения коэффициента корреляции предложил Спирмен (так называемая ранговая корреляция). Алгоритм для нахождения коэффициента корреляции не сложен.

Иногда важно знать связь между двумя величинами в процентах. Для этого коэффициент корреляции возводят в квадрат и умножают на сто Полученное значение и есть выражение связи между двумя вариациями в процентах (коэффициент детерминации). Например, между прыжком с места вверх и приседанием со штангой на плечах коэффициент корреляции равен 0,70. Следовательно, можно сказать, что связь между этими упражнениями обусловлена на 49 % за счет абсолютной силы ног, а остальное (51 %) зависит от других факторов. Существует и более сложный статистический анализ. При желании его освоить, можно обратиться к научному руководителю выпускной квалификационной работы или интернет ресурсам.

При проведении исследований можно использовать и методики смежных дисциплин – физиологии спорта, биохимии, врачебного контроля и т.д. Но педагогические методы исследований должны быть обязательно.

В разделе 3 **«РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ»** (10-15 страниц) приводится фактический материал, полученный в результате проведенных студентом исследований, после чего следует обсуждение (анализ) этих данных. При этом необходимо материал собственного исследования сопоставить с данными других исследований.

В этой главе следует остановиться на таких вопросах, как:

а) какие данные (фактический материал) получены в результате обработки материалов исследования;

б) как следует понимать полученные данные;

в) что в рабочей гипотезе подтверждается, что опровергается, что требует дополнительного исследования;

г) какие логические выводы теоретического и практического характера можно сделать из своей работы.

После того, как экспериментальные данные подвергнуты статистическому анализу, их помещают в таблицы. Какие бы исследования не проводились, всегда для характеристики этих данных нужно приводить среднеарифметические результаты. Наряду со среднеарифметическим показателем, также рассчитывается квадратичное отклонение и средняя ошибка, даются вариационные показатели (вариационный размах, дисперсию, коэффициенты вариации и др.). По этим характеристикам судят, насколько плотными или разбросанными были результаты исследований в группе.

Если проводился педагогический эксперимент, где сравнивались две опытных группы, для удобства представления материала нужно сделать сводные таблицы, в которых в обязательном порядке должны быть следующие характеристики: название различных величин, среднеарифметические показатели, среднеквадратические отклонения и достоверность различий исследуемых показателей в экспериментальной и контрольной группах, коэффициент или уровень значимости.

Коэффициенты корреляции сводятся в специальную таблицу, которая носит название матрицы. В ней число вертикальных и горизонтальных строк одинаково.

В разделе 3 необходимо выделить подраздел «**Обсуждение результатов исследования»** где сопоставляются материалы собственных исследований с данными других, а также высказать свое мнение и суждение по существу полученных результатов.

Самые большие трудности при написании главы связаны с интерпретацией экспериментальных данных. Студенты должны быть очень хорошо подготовлены в теоретическом аспекте.

Здесь проявляется умение группировать и классифицировать материал, владеть методами анализа-синтеза, индукции-дедукции, обобщения.

Если работа носит характер теоретического исследования, то в данных подраздела последовательно излагается его сущность и осуществляется анализ и обобщение фактического материала.

В таком элементе ВКР как **ЗАКЛЮЧЕНИЕ** формулируются выводы и практические рекомендации(если они возможны), которые должны отражать основные результаты выполненной работы, с учетом поставленных задач, оценку результатов выполненной работы и соответствие полученных результатов заданию.

Выводы должны содержать обобщенные и, по возможности, формализованные результаты исследования. Формулируя выводы, необходимо соблюдать следующие правила:

* логической взаимосвязи цели, задач, содержания;
* конкретности, наличия (по возможности) цифровых данных;
* посылками только на материал собственных исследований;
* четкости формулировок, которые должны исключать двоякость их толкования или трактовки.

Заключение должно также содержать преимущества решений, принятых в проекте (работе), В конце заключения указывается, чем завершается проект (работа): усовершенствованием или модернизацией объекта (системы), созданием новой техники, программного продукта и т.д.

Однако выводы не должны превращаться в перечень фактов. В них на ос­нове имеющихся фактов необходимо показать закономерности развития или со­вершенствования объекта исследования, раскрыть сущность явления, указать на скрытие взаимосвязи и возможные варианты использования полученных результатов на практике.

*Например:*

*«1. Ширина таза спортсменов существенно влияет на результаты прыжков в высоту.*

*2.При отборе в секции по прыжкам в высоту нужно отдавать предпочтенье тем детям, у которых, наряду с прыгучестью, таз уже по сравнению со своими сверстниками.»*

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ** составляется в алфавитном порядке. В указателе литературы следует придерживаться библиографических правил. Не допускается включение в библиографию источников, не использованных в работе.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при выполнении курсового проекта (работы) или ВКР.

Список использованных источников обязательно должен быть пронумерован. На все

источники должны быть даны ссылки в тексте ВКР. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте пояснительной записки. В выпускной квалификационной работе список использованных источников должен содержать не менее 15 наименований. Литература и информационные источники, используемые для написания курсовых проектов (работ) и выпускных квалификационных работ должны быть актуальны на момент написания работы.

Оформление элемента «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» следует выполнять в соответствии с приложением Г.

В разделе **«ПРИЛОЖЕНИЕ»** включаются результаты тестирования испытуемых, различного рода карты обследования, протоколы педагогических наблюдений и экспериментов, образцы анкет, акты внедрения и т п.

**Правила оформления пояснительной записки**

Титульный лист ВКР оформляется с применением шрифта Times New Roman, размер – 14 рt, все буквы прописные. Наименование вуза, слова «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА» оформляются полужирным шрифтом.

Для всех остальных надписей используется шрифт Times New Roman, размер – 12 рt, буквы строчные. Перенос слов в наименовании темы КП(Р) или ВКР не разрешается, точка в конце названия не ставится. При заполнении титульного листа при помощи текстового редактора подстрочный текст и линии убираются за исключением подстрочной надписи «подпись и дата».

**Оформление задания.**

Задание является второй и третьей страницей ПЗ (содержания ВКР). Выполнять его следует на белой бумаге формата А4 (210×297 мм) по ГОСТ 2.301 черными чернилами (пастой) чертежным шрифтом по ГОСТ 2.304. Номера страниц не проставляются. Допускается использовать готовые бланки, а также изготавливать лист «Задание» при помощи текстовых редакторов, распечатав на принтере.

Перенос слов в названии темы курсового или дипломного проекта (работы) не разрешается, точка в конце названия не ставится. Если в теме фигурирует название предприятия, то оно указывается полностью, без аббревиатур. Точки в конце строк не ставятся.

Для написания наименования вуза, слова «ЗАДАНИЕ», наименования и обозначение (шифра) проекта (работы) применяется шрифт в текстовом редакторе – 14 пт Times New Roman, буквы прописные. Наименование вуза, слово «ЗАДАНИЕ» пишется полужирным шрифтом.

Для всех остальных надписей в текстовом редакторе используется шрифт 12 пт, Times New Roman, буквы строчные).

**Оформление аннотации.**

Аннотация оформляется без рамки на листе белой бумаге формата А4 (210×297 мм) по ГОСТ 2.301 черными чернилами (пастой) чертежным шрифтом по ГОСТ 2.304 или допускается изготавливать аннотацию при помощи текстовых редакторов.

Объем аннотации на одном языке должен составлять не более 1 страницы печатного текста. Номер страницы на аннотации не проставляется. Слово «АННОТАЦИЯ» оформляется полужирным шрифтом Times New Roman, размером 14 рt, прописными буквами, симметрично основному тексту (по центру), без точки в конце. Текст аннотации оформляется шрифтом Times New Roman, размером 14 рt, с абзацного отступа, интервал полуторный (допускается одинарный).

**Оформление СОДЕРЖАНИЯ**

Для всех направлений подготовки содержание размещается на заглавном листе, содержащем основную надпись по форме 2 согласно ГОСТ 2.104.

Если все сведения раздела «Содержание» не умещаются на заглавном листе, их размещают на последующих листах по форме 2а вышеуказанного ГОСТа.

Примеры оформления заглавного и последующих листов ПЗ представлены в Приложении В.

Обозначение листа раздела «Содержание» и последующих листов пояснительной записки, включая листы приложений, имеет код «ПЗ».

Обозначение листа раздела «Содержание» и последующих листов пояснительной записки, включая листы приложений, имеет код «ПЗ».

В содержании указывают обозначение и наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и номера страниц, на которых размещается начало материала разделов, подразделов, пунктов.

В содержание выносятся следующие разделы:

- введение;

- основная часть;

- заключение;

- список использованных источников;

- приложения.

Слово «СОДЕРЖАНИЕ» оформляется в текстовом редакторе – полужирный шрифт, 14 пт Times New Roman, прописные в виде заголовка симметрично основному тексту.

Наименования разделов и подразделов, включённые в содержание, оформляются шрифтом в текстовом редакторе – 14 пт, Times New Roman строчными буквами, начиная с прописной за исключением разделов: «ВВЕДЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» и «ПРИЛОЖЕНИЯ».

Для удобства оформления раздела в текстовом редакторе можно использовать скрытую таблицу или таблицу с границами белого цвета. При использовании таблицы выравнивание в столбцах производится по левому краю. В перечне наименований разделов (пунктов) расстояние от конца строки, содержащей наименование раздела (пункта) до номера страницы, на которой начинается данный раздел (пункт), должно составлять не менее 1 см.

Если наименование раздела (пункта) не умещается на одну строку, его переносят на следующие строки, при этом перенос слов запрещён. Номер страницы проставляется напротив последней строки.

**Оформление Пояснительной записки (ПЗ). Текст ВКР.**

Пояснительная записка должна быть выполнена на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210×297 мм) в соответствии с общими требованиями к текстовым документам по ГОСТ 2.105, 2.106, за исключение бланка задания и аннотации. Текст ПЗ выполняют одним из следующих способов: рукописным или с помощью текстовых редакторов через полуторный интервал шрифтом Times New Roman, размером 14 рt.

Листы пояснительной записки оформляются рамкой стандартных размеров и основной надписью по ГОСТ 2.104. Для заполнения граф в основной надписи применяют шрифт Arial, курсив. Таблицу изменений в основной надписи допускается не заполнять, так как она предназначена для сведений о последующих изменениях в текстовом документе, что в учебных проектах не предусматривается. Выполнение текста пояснительной записки без рамки не допускается.

В основной надписи ПЗ на всех последующих страницах после заглавной указывается: обозначение проекта (рекомендуемый шрифт Arial, 20 pt, буквы прописные,

курсив, последние две буквы буквенного кода – ПЗ) и номер страницы.

Текст пояснительной записки следует размещать в рамках, соблюдая следующие размеры согласно ГОСТ 2.104:

– расстояние от рамки до границ текста в начале и в конце строк не менее 3 мм;

– расстояние от верхней и нижней строки текста до верхней и нижней рамки должно быть не менее 10 мм;

– абзацы в тексте начинают с отступом, равным 12-12,5 мм.

Нумерация страниц пояснительной записки сквозная, начинается с титульного листа. Вторым листом является задание (выполняется с двух сторон одного листа). Третьим (по порядку) листом является аннотация (только для ВКР).

Исключение составляют листы спецификаций, перечней элементов, технологических документов, которые помещаются в конце пояснительной записки и имеют собственную внутреннюю нумерацию страниц.

Номера страниц не ставятся на титульном листе, бланке задания на курсовой проект (работу), ВКР, также на аннотации (для ВКР).

Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитываются как одна страница.

Номера страниц проставляются внизу страницы в основной надписи арабскими цифрами без точки и черточек, выравнивание выполняется по правому краю.

**Деление текста**

Структурные элементы «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» не имеют номеров.

Заголовки этих структурных элементов оформляются полужирным шрифтом Times New Roman, размером 14 рt, прописными буквами, симметрично основному тексту (по центру), без точки в конце.

Каждый вышеперечисленный структурный элемент начинается с нового листа.

Основную часть ПЗ и следует делить на разделы, подразделы, пункты и подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию. Степень дробления текста зависит от его объема и содержания. Каждый раздел основной части начинается с нового листа ПЗ. В курсовых проектах (работах) допускается последующий раздел основной части оформлять не с нового листа, а в продолжение текста предыдущего раздела.

Подразделы должны иметь порядковые номера в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. Точки в конце номера подраздела не ставятся. Если в подразделе имеются пункты, то нумерация пунктов должна быть в пределах подраздела. Номер пункта состоит из номеров раздела, подраздела, пункта, разделенных точками. В конце номера пункта точка не ставится.

Разделы (подразделы) основной части ПЗ должны иметь заголовки.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов (подразделов), их следует отделять от номера пробелом, без точки в конце. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В заголовке не допускается перенос слова на следующую строку, применение римских цифр, математических знаков и греческих букв. Точки в конце заголовка не ставятся.

Все заголовки разделов и подразделов ПЗ следует оформлять с абзацного отступа с прописной буквы, не подчеркивая, полужирным шрифтом Times New Roman, размером 14 рt. Не допускается размещать заголовки разделов (подразделов) в нижней части листа, если под ними помещается менее двух строк текста. Между заголовком раздела и заголовком подраздела, а также между заголовком раздела и текстом пропускается одна строка, интервал – полуторный.

Более подробную информацию по вопросам содержания и оформления ВКР можно найти в документе «Правила оформления и требования к содержанию курсовых проектов (работ) и выпускных квалификационных работ», утвержденный приказом ректора №227 от 25.12.2015 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

Институт физической культуры и спорта

Кафедра «Теория и практика физической культуры и спорта»

Зав. кафедрой «ТиПФКС»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О.Ф

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

к выпускной квалификационной работе бакалавра на тему:

ОСОБЕННОСТИ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ

Автор выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Горелова

(подпись, дата)

Обозначение ВКР 49.03.01.640000.000 БР Группа СТФS 41

Направление 49.03.01 Физическая культура (профиль «Спортивная тренировка»)

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к.п.н., доцент С.Н. Троянова

(подпись, дата)

Нормоконтроль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ст. преподаватель Д.Н. Анохина

(подпись, дата)

Ростов-на-Дону

2020

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

Институт физической культуры и спорта

Кафедра «Теория и практика физической культуры и спорта»

Зав. кафедрой «ТиПФКС»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.П. Верина

(подпись)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

**ЗАДАНИЕ**

к выпускной квалификационной работе бакалавра

Обучающийся Е.А. Горелова Группа СТФS 41

Обозначение ВКР 49.03.01.640000.000 БР

Тема ОСОБЕННОСТИ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ

Утверждено приказом по ДГТУ

№ от « » 2020 г.

Срок представления ВКР к защите « » декабря 2020 г.

Исходные данные ВКР

учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, методические пособия,

авторефераты диссертаций, периодические издания, электронные ресурсы.

Содержание пояснительной записки

ВВЕДЕНИЕ:

обосновать актуальность работы, степень изученности темы, сформулировать объект и предмет исследования, определить цель и задачи исследования, указать методы исследования, информационные ресурсы, теоретическую и практическую значимость, объем и структуру работы

Наименование и содержание разделов:

1 Обзор и анализ литературных источников

1.1 Особенности спортивной подготовки юных футболистов

1.2 Анализ федерального государственного стандарта спортивной подготовки по виду спорта футбол

1.3 Методические принципы в спортивной подготовке юных футболистов

2 Методы и организация исследования

2.1 Методы исследования

2.2 Организация исследования

3 Результаты исследований и их обсуждение

3.1 Результаты исследования

3.2 Обсуждение результатов исследования

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

сделать краткие выводы, оценить результаты выполненной работы и соответствии результатов заданию, подтвердить практическую значимость полученных результатов и разработать программу спортивной подготовки по мини футболу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Руководитель работы | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись, дата | к.п.н., доцент С.Н. Троянова |
| Задание принял к исполнению | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись, дата | Е.А. Горелова |

**ПРИЛОЖЕНИЕ В**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ВВЕДЕНИЕ | | 6 |
| 1 | Обзор и анализ литературных источников | | 8 |
|  | 1.1 | Особенности спортивной подготовки юных футболистов | 8 |
|  | 1.2 | Анализ федерального государственного стандарта спортивной подготовки по виду спорта футбол | 11 |
|  | 1.3 | Методические принципы в спортивной подготовке юных футболистов | 19 |
| 2 | Методы и организация исследования | | 35 |
|  | 2.1 | Методы исследования | 35 |
|  | 2.2 | Организация исследования | 38 |
| 3 | Результаты исследований и их обсуждение | | 39 |
|  | 3.1 | Результаты исследования | 39 |
|  | 3.2 | Обсуждение результатов исследования | 40 |
|  | ЗАКЛЮЧЕНИЕ | | 51 |
|  | СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | | 53 |
|  | ПРИЛОЖЕНИЕ А | | 56 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *490301.****85****0000.000* | | | | | |
|  | 4 |  |  |  |
| Изм. | Лист | № докум | Подпись | Дата |
| Разработ. | | Горелова Е.А. |  |  | Особенности спортивной подготовки юных футболистов  Пояснительная записка | Литера | | | Лист | Листов |
| Проверил | | Троянова С.Н. |  |  |  |  |  | 4 | 50 |
|  | |  |  |  | ДГТУ  ТПФКиС | | | | |
| Н. Контр. | | Анохина Д.Н. |  |  |
| Утв. | | Верина Т.П. |  |  |

**Введение**

# ЛЛл

*Изм.*

*Лист*

№ *докум*.

*Подп*.

*Дата*

*5*

*490301.850000.000 ПЗ*

**Текст….**

**ПРИЛОЖЕНИЕ Г**

**Примеры оформления библиографических материалов**

1.1 **Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов**

1. Конституция Российской Федерации: офиц. Текст. – М. : Маркетинг, 2001. – 39 с.

2. О воинской обязанности и военной службе : федер. Закон : [принят Гос. Думой 6 марта 1998 г. : одобр. Советом Федерации 12 марта 1998 г.]. – [4-е изд.]. – М. : Ось-89, 2001. – 46 с.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации: Часть первая – четвертая: [принят Гос. Думой 23 апреля 1994 г., с изменениями и дополнениями по состоянию на 10 апреля 2009 г.] // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 22. Ст. 785.

4. Об инвестиционном фонде Российской Федерации : постановление Правительства от 23 ноября 2005 г. № 694 // Собрание законодательства РФ. – 2005. – № 48. – Ст. 50-43.

5. ГОСТ Р 517721–2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования. – Введ. 2002–01–01. – М. : Изд-во стандартов, 2001. – IV, 27 с. : ил.

6. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Введ. 2004–07–01. – М. : Изд-во стандартов, 2004. – 134 с.

1.2 **Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п.**

**Книги одного автора:**

7. Сычев, М. С. История Астраханского казачьего войска : учебное пособие / М. С. Сычев. – Астрахань : Волга, 2009. – 231 с.

8. Гайдаенко, Т. А. Маркетинговое управление : принципы управленческих решений и российская практика / Т. А. Гайдаенко. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : Эксмо : МИРБИС, 2008. – 508 с.

9. Игнатов, В. Г. Государственная служба субъектов РФ. Опыт сравнительно-правового анализа : науч.-практ. Пособие / В. Г. Игнатов. – Ростов н/Д : СКАГС, 2000. – 319 с.

10. Герман, М. Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века /

М. Ю. Герман. – СПб. : Азбука-классика, 2003. – 480 с.

11. Базаров, Т. Ю. Управление персоналом : учеб. Пособие / Т. Ю. Базаров. – М. : Академия, 2003. – 218 с.

**Книги двух и трех авторов:**

12. Соколов, А. Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты) : монография / А. Н. Соколов, К. С. Сердобинцев; под общ. Ред. В. М. Бочарова. – Калининград : Калининградский ЮИ МВД России, 2009. – 218 с.

13. Агафонова, Н. Н. Гражданское право: учеб. Пособие для вузов /

Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушакова; под общ. Ред. А. Г. Калпина. – изд. 2-е, перераб. И доп. – М. : Юристъ, 2002. – 542 с.

14. Ершов, А. Д. Информационное управление в таможенной системе /

А. Д. Ершов, П. С. Конопаева. – СПб. : Знание, 2002. – 232 с.

15. Корнелиус, Х. Выиграть может каждый: Как разрешать конфликты /

Х. Корнелиус, З. Фэйр; пер. П. Е. Патрушева. – М. Стрингер, 1992. – 116 с.

**Книги четырех и более авторов:**

16.Управленческая деятельность: структура, функции, навыки персонала / К. Д. Скрипник [и др.]. – М.: Приор, 1999. – 189 с.

17. Философия: университетский курс: учебник / С. А. Лебедев [и др.]; под общ. Ред. С. А. Лебедева. – М.: Гранд, 2003. – 525 с.

18. История государства и права зарубежных стран: учебно-метод. Пособие / учеб. Пособие / М. А. Гринько [и др.]; отв. Ред. Н. А. Крашенинникова. – М.: НОРМА [и др.], 2010. – 311 с.

**Книги без авторов:**

19. Малый бизнес: перспективы развития: сб. ст. / под ред. В. С. Ажаева. – М. : ИНИОН, 1991. – 147 с.

20. Политология: учеб. Пособие / сост. А. Иванов. – СПб. : Высш. Школа, 2003. – 250 с.

21. Основы политологии: словарь / под ред. А. Г. Белова, П. А. Семина. – М. : Мысль, 2005. – 350 с.

**Словари, энциклопедии:**

21. Социальная философия: словарь / под. Общ. Ред. В. Е. Кемерова,

Т. Х. Керимова. – М.: Академический проект, 2003. – 588 с.

22. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов,

Н. Ю. Шведова. – М. : Азбуковник, 2000. – 940 с.

**1.3 Пример оформления аналитического библиографического описания материалов**

**Статья из книги или другого разового издания:**

23. Двинянинова, Г. С. Комплимент: Коммуникативный статус или стратегия в дискурсе / Г. С. Двинянинова // Социальноя власть языка: сб. науч. Тр. / Воронеж. Межрегион. Ин-т обществ. Наук, Воронеж. Гос. Ун-т, Фак. Романо-герман. Истории. – Воронеж, 2001. – С. 101-106. – Библиогр. : с. 105-106.

**Статья из сериального издания:**

24. Серебрякова, М. И. Дионисий не отпускает: [о фресках Ферапонтова монастыря, Вологод. Обл.]: беседа с директором музея Мариной Серебряковой / записал Юрий Медведев // Век. – 2002. – 14–20 июня (№ 18). – С. 9.

25. Боголюбов, А. Н. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением / А. Н. Боголюбов, А. Л. Делицын, М. Д. Малых // Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 3, Физика. Астрономия. – 2001. – № 5. – С. 23-25. – Библиограф.: с. 25.

26. Белова, Г. Д. Некоторые вопросы уголовной ответственности за нарушение налогового законодательства / Г. Д. Белова // Актуал. Проблемы прокурор. Надзора / Ин-т повышения квалификации рук. Кадров Генер. Прокуратуры Рос. Федерации. – 2001. – Вып. 5: Прокурорский надзор за исполнением уголовного и уголовно-процессуального законодательства. Организация деятельности прокуратуры. – С. 46-49.

27. Иванов, С. Проблемы регионального реформирования // Экономические реформы / под ред. А. Е. Когут. – СПб.: Наука, 1993. – С. 79–82.

**Статьи из газет и журналов:**

28. Серов, А. Итоги национализации / А. Серов // Известия. – 2000. – № 182. – 14 июня.

29. Титов, В. Банковская система Северо-Запада России / В. Титов // Экономика и жизнь. – 2005. – № 1. – С. 38–45.

Роль права в обеспечении интересов Федерации // Журнал Российского права. – 2005. – № 12. – С. 141–146.

1.4 Пример оформления списка электронных ресурсов

**Электронные ресурсы локального доступа:**

30. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2000 [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодий, 2000. – 2 электрон. Опт. Диск (CD-ROM).

31. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – Электрон. Текстовые, граф., зв. Дан. И прикладная прогр. (546 Мб). – М.: Большая Рос. Энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM).

32. Современный финансово-кредитный словарь [Электронный ресурс] / под общ. Ред. М. П. Лапусты. – Б.м. : Термика : Инфра-м, 2001. – 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM).

**Интернет-ресурсы:**

33. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит – поздний бронзовый век) : состояние проблемы и перспективы исследований // Вести. РФФИ. 1997. № 2. URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2013).

34. Справочники по полупроводниковым приборам // [Персональная страница В.Р. Козака] / Ин-т ядер. Физики. [Новосибирск, 2003].

URL: http://www.inp.nsk.su/%7Ekozak/start.htm (дата обращения: 13.03.2014).

35. Паринов С.И., Ляпунов В.М., Пузырев Р.Л. Система Соционет как платформа для разработки научных информационных ресурсов и онлайновых сервисов // Электрон, б-ки. 2003. Т. 6, вып. 1. URL: http://www.elbib.ru/index.phtml?page = elbib/rus/journal/2003/part1/PLP/ (дата обращения: 25.11.2013).

36. Галина Васильевна Старовойтова, 17.05.46 – 20.11.1998: [мемор. Сайт] /сост. И ред. Т. Лиханова. [СПб., 2004]. URL: http://www.starovoitova.ru/rus/main.php (дата обращения: 22.01.2014).

1.5 **Пример оформления архивных документов и патентов**

37. Розанов И.Н. Как создавалась библиотека Исторического музея: докл. На заседании Ученого совета Гос. Публ. Ист. Б-ки РСФСР 30 июня 1939 г. // ГАРФ. Ф. А-513. Оп. 1. Д. 12. Л. 14.

38. Полторацкий С.Д. Материалы к «Словарю русских псевдонимов»//ОР РГБ. Ф.223 (С. Д. Полторацкий). Картон 79. Ед. хр. 122; Картон 80. Ед. хр. 1-24; Картон 81. Ед. хр. 1-7.

39. Приемопередающее устройство: пат. 2187888 Рос. Федерация.

№ 2000131736/09; заявл. 18.12.00; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). 3 с.